

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Πώς να διαχειριστείτε και να ενεργοποιήσετε την τοπική κοινότητα σε περίπτωση κρίσης

1. Ονομασία κατάρτισης:	Ενεργήστε τώρα - ενεργήστε σοφά!- Πώς να ενεργοποιήσετε την τοπική σας κοινότητα σε περίπτωση κρίσης
2. Στόχος κατάρτισης:	Να εμπνεύσει, να καταστήσει ικανούς και να υποστηρίξει τους τοπικούς λαϊκούς πολίτες να ενδιαφερθούν ενεργά για τη διαμόρφωση του πολιτισμού και την οργάνωση της κοινότητας στον τόπο τους. Να παρέχει θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για περιόδους κρίσης σχετικά με τη διαχείριση κρίσεων, την ενεργό συμμετοχή των πολιτών, την ανάπτυξη της κοινότητας και να παρουσιάσει βέλτιστες πρακτικές.
3. Ομάδα-στόχος κατάρτισης:	Τοπικοί πολίτες και επαγγελματίες της κοινότητας, όπως εκπαιδευτικοί, εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας και οργανωτές κοινοτήτων, πολιτιστικοί διαχειριστές που ενδιαφέρονται για την ενεργοποίηση της τοπικής κοινότητας σε κρίση. Κάθε άτομο που ενδιαφέρεται να δραστηριοποιηθεί στην τοπική του κοινότητα μπορεί να συμμετάσχει σε αυτή την εκπαίδευση. Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη ότι η συμμετοχή των ανθρώπων σε δραστηριότητες οργάνωσης της κοινότητας σε περιόδους κρίσης απαιτεί συναισθηματική σταθερότητα και ωριμότητα.
4. Καθορισμός των ικανοτήτων που μπορούν να αποκτηθούν κατά τη διάρκεια της κατάρτισης	Γενικές ικανότητες: ● Ικανότητα σαφούς επικοινωνίας των πληροφοριών Ειδικές ικανότητες: ● Κατανόηση των αρχών και των επιπτώσεων της κρίσης ● Κατανόηση της σημασίας του ρόλου των οργανωτών της κοινότητας ● Κατανόηση των βημάτων της διαχείρισης κρίσεων ● Ικανότητα σχεδιασμού και ανάπτυξης βιώσιμης δράσης σε περιόδους κρίσης ● Ικανότητα εντοπισμού κατάλληλων μεθόδων που να συνδέουν τους ανθρώπους σε καταστάσεις κρίσης
5. Κριτήρια συμμετοχής στην κατάρτιση= Προϋποθέσεις συμμετοχής στην κατάρτιση: - Εκπαιδευτικό επίπεδο - Επαγγελματικά προσόντα	Άλλα κριτήρια: Αυτό σημαίνει ότι το προσωπικό ενδιαφέρον και η εσωτερική ώθηση για την ανάπτυξη της τοπικής κοινότητας είναι απαραίτητα. Η συνεργασία με κοινότητες, ομάδες ανθρώπων αποτελεί πλεονέκτημα.
6. Διάρκεια της κατάρτισης: - Αναλογία θεωρίας/πρακτικής	Συνολικός αριθμός ωρών: 8 ώρες 30% θεωρία/ 70% πρακτική
7. Οι ενότητες του προγράμματος σπουδών: Τίτλος, στόχος κάθε ενότητας - Μαθησιακά αποτελέσματα - Μέθοδοι και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν στην κατάρτιση	Δείτε τη ροή της κατάρτισης *
9. Το ελάχιστο και το μέγιστο μέγεθος της ομάδας	4 - 30 συμμετέχοντες
10. Σύστημα αξιολόγησης των επιδόσεων της κατάρτισης:	Δεν είναι σχετικό
11. Απαιτήσεις προσωπικού:	Μέχρι 12 συμμετέχοντες απαιτείται 1 εκπαιδευτής, από 13 συμμετέχοντες και πάνω απαιτούνται 2 εκπαιδευτές. Θα αποφασιστεί.

<ul style="list-style-type: none">- Προσόντα εκπαιδευτών- Απαιτήσεις πρακτικής άσκησης	<p>Για να αξιοποιήσετε στο έπακρο την κατάρτιση, διαβάστε το Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων - Πώς να διαχειριστείτε και να ενεργοποιήσετε την τοπική κοινότητα σε περίπτωση κρίσης και ολοκληρώστε την ενότητα ηλεκτρονικής μάθησης.</p>
---	--



*Ροή κατάρτισης:

Όνομα/τίτλος ενότητας	Διάρκεια (λεπτά)	Στόχοι ενότητας	Μαθησιακά αποτελέσματα (Μετά την ολοκλήρωση αυτής της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να....)	Μέθοδοι και εργαλεία, τον αριθμό και το όνομα των εφαρμοζόμενων ασκήσεων	Αναφορά στη θεωρία ή συνδέσμους ηλεκτρονικής μάθησης
I. ΕΙΣΑΓΩΓΗ	30'	<ul style="list-style-type: none"> Δημιουργία κινήτρων συμμετοχής και ασφαλούς εργασιακής ατμόσφαιρας κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου Παρουσίαση των στόχων, της δομής, των μεθόδων και του σχεδίου κατάρτισης Παρουσίαση του/των εκπαιδευτή/ων και των 	<ul style="list-style-type: none"> Κατανοούν τους στόχους της κατάρτισης Γνωρίζουν την ημερήσια διάταξη και τους κανόνες συμμετοχής Εκφράζουν τις προσδοκίες 	Προφορική παρουσίαση I./1. Λίστα ελέγχου για την έναρξη της κατάρτισης (5')	
				Ατομική εργασία I./2. Εισαγωγή και κίνητρα των συμμετεχόντων (15')	
				Ομαδική εργασία I./3. Προσδοκίες και φόβοι και κανόνες της ομάδας (15')	
				Αν ο χρόνος το επιτρέπει, μπορείτε να ξεκινήσετε με δραστηριότητες γνωριμίας εξοικείωσης. Εργαλεία για να δημιουργήσετε ένα ασφαλές	

		<p>συμμετεχόντων στην κατάρτιση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διερεύνηση των κινήτρων των συμμετεχόντων • Διερεύνηση των προσδοκιών και των φόβων των συμμετεχόντων • Καθορισμός των κανόνων εργασίας της κατάρτισης 	και τους φόβους τους	περιβάλλον για τους συμμετέχοντες και να οικοδομήσετε τη συνοχή της ομάδας: https://www.sessionlab.com/library/energiser	
II. ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΚΡΙΣΗ	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Διερεύνηση των προηγούμενων εμπειριών των συμμετεχόντων και της σχέσης τους με τις κρίσεις • Ορισμός της παρούσας κρίσης • Παρουσίαση διαφορετικών ορισμών και εξηγήσεων του πολιτισμού 	<ul style="list-style-type: none"> • Προσδιορίζουν τι είναι κρίση • Ορίζουν την κουλτούρα • Περιγράφουν πώς συνδέονται ο πολιτισμός και η κρίση 	<p>Συζήτηση σε ζευγάρια</p> <p>II./1. Προηγούμενες εμπειρίες: Ξεκινήστε με μια προσωπική ιστορία στην οποία οι συμμετέχοντες μπορούν να δηλώσουν πώς βίωσαν το COVID πριν ξεκινήσουν το μάθημα.</p> <p>Παρουσίαση και ατομική εργασία</p> <p>II./2. PPT σχετικά με τον ορισμό της κρίσης και της κουλτούρας, Ανάλυση της κοινότητάς σας με βάση το πολιτισμικό κρεμμύδι του</p>	<p>Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: Κεφάλαιο Ι./1. Αποδόμηση της κρίσης: Ορισμός, τύποι και φύση της κρίσης</p> <p>Ηλεκτρονική μάθηση: Ενότητα 1: ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ</p> <p>Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: Κεφάλαιο Ι./1. Αποδόμηση της κρίσης: Ορισμός, τύποι και φύση της κρίσης</p> <p>2. Κρίση & Πολιτισμός: Κρίση: Εξερευνώντας μια σχέση-κλειδί</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Διερεύνηση της σύνδεσης μεταξύ κρίσης και πολιτισμού 		Hofstede ή χρησιμοποιώντας το μοντέλο του παγόβουνου	Ηλεκτρονική μάθηση: Ενότητα 1: ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ
III. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΗΣ	60'	<ul style="list-style-type: none"> Διερεύνηση των επιπτώσεων της κρίσης στις πτυχές της ζωής μας: στην οικονομία, τις κοινότητες, τους οργανισμούς και τα άτομα. Κατανόηση της σημασίας της μετάβασης από την αντίδραση στην ανταπόκριση στις κρίσεις Παρουσίαση διαφορετικών τρόπων αντίδρασης ως άτομα 	<ul style="list-style-type: none"> Περιγράφουν τις επιπτώσεις της κρίσης Χρησιμοποιούν βασικά εργαλεία για την αντιμετώπιση κρίσεων 	Ομαδική εργασία III./1. Επιπτώσεις των κρίσεων	Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: Κεφάλαιο 1./4. Οι επιπτώσεις της κρίσης Ηλεκτρονική μάθηση: Ενότητα 2: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ
				Παρουσίαση και ομαδική συζήτηση III./2. Από την αυτόματη αντίδραση στην διαχείριση	Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: Κεφάλαιο 2: ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ 1.,2. Αντιδράσεις σε κρίσεις 3. Φροντίδα του εαυτού σας και των άλλων κατά τη διάρκεια κρίσεων Ηλεκτρονική μάθηση: Ενότητα 2: ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ
				Δοκιμή και ατομική εργασία III./3. Αυτό-φροντίδα - Τι ενισχύει την ανθεκτικότητα;	Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: Κεφάλαιο 2: ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΣΤΗΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ 3. Φροντίδα του εαυτού σας και των άλλων κατά τη διάρκεια κρίσεων

					Ηλεκτρονική μάθηση: Ενότητα 2: ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ
IV. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ	130'	<ul style="list-style-type: none"> • Ρόλοι, καθήκοντα και ευθύνες κατά τη διάρκεια κρίσεων • Δημιουργία πλαισίου του δικού σας σχεδίου διαχείρισης κρίσεων 	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργούν ένα σχέδιο για την αντιμετώπιση της κρίσης όταν αυτή συμβεί. • Καταγράφουν τους κύριους ρόλους, τα καθήκοντα και τις ευθύνες των ηγετών της κοινότητας 	Ομαδική εργασία IV./1. Δραστηριότητες και ευθύνες κατά τη διάρκεια κρίσης σε μια κοινότητα 30'	Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: Κεφάλαιο 4.2. Δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των τεσσάρων φάσεων μιας κρίσης 5. ΠΩΣ ΝΑ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΙΑΣ ΚΡΙΣΗΣ Ηλεκτρονική μάθηση: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΓΙΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ
				Ατομική εργασία με πρότυπο VI./2. Δημιουργήστε το πλαίσιο του δικού σας σχεδίου διαχείρισης κρίσεων - τουλάχιστον 110'	Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΓΙΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ - ΒΗΜΑ ΠΡΟΣ ΒΗΜΑ Ηλεκτρονική μάθηση: ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΡΙΣΕΩΝ ΓΙΑ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ
V. ΔΙΑΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΙΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ ΖΩΝΤΑΝΕΣ	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Εργαλεία για συν-δημιουργία • Παρουσίαση του τρόπου παρακίνησης και διατήρησης των μελών 	<ul style="list-style-type: none"> • Επιλέγουν εργαλεία συν-δημιουργίας • Προσδιορίζουν εργαλεία παρακίνησης 	Παρουσίαση και ομαδική συζήτηση V./1. Εργαλεία συν-δημιουργίας	Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: 5. ΠΩΣ ΝΑ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΕΤΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΣΑΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΙΑΣ ΚΡΙΣΗΣ 6.3. Εμπλοκή των τοπικών πολιτών Ηλεκτρονική μάθηση: Ενότητα 2: Ενότητα 4: ΠΩΣ ΝΑ

					ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΟΥΜΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ
				Εργασία σε ζεύγη και παρουσίαση V./2. Πώς να παρακινήσετε και να διατηρήσετε τα μέλη της κοινότητάς σας	Εγχειρίδιο για τη διαχείριση κρίσεων: Κεφάλαιο 7. Παρακινήστε και εμπνεύστε τους ανθρώπους να παραμείνουν ενεργοί σε περιόδους κρίσης Ηλεκτρονική μάθηση: Ενότητα 2: Ενότητα 4: ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΟΥΜΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΑΣΙΣΜΕΝΕΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΚΡΙΣΗΣ
VI. ΚΛΕΙΣΙΜΟ	20'	<ul style="list-style-type: none"> • Σύνοψη περιεχομένου • Αναστοχασμός σχετικά με τα θέματα, τη μαθησιακή διαδικασία και τις ανατροφοδοτήσεις • Εμβάθυνση της μάθησης • Αξιολόγηση της κατάρτισης 		Ομαδική παρουσίαση VI./1. Σύνοψη της κατάρτισης - Ξενάγηση στην έκθεση 15'	
				VI./2 Ατομική εργασία - Σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο για την επίσημη αξιολόγηση της κατάρτισης 5'	