

## KÉPZÉSI PROGRAM

### Hogyan kezeljük és aktiváljuk a helyi közösséget válság esetén?

1. A képzés megnevezése:	Cselekedj most - cselekedj bölcsen!- Hogyan aktiváld a helyi közösséget válság esetén?
2. A képzés célja:	A helyi állampolgárok inspirálása, képessé tétele és támogatása abban, hogy aktív kultúraformáló szereplőkké és közösségszervezőkké váljanak a lakóhelyükön. Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása válság idején a kríziskezelés, az aktív polgárság, a nyilvánosság részvétele, a közösségfejlesztés témakörében, valamint a legjobb gyakorlatok bemutatása.
3. A Képzés célcsoportja:	Helyi polgárok és közösségi szakemberek, például pedagógusok, ifjúságsegítők és közösségszervezők, kulturális menedzserek, akik érdekeltek a válságban lévő helyi közösségek aktivizálásában. Bárki, akit érdekel, hogy aktívá váljon a helyi közösségében, részt vehet ezen a képzésen. Érdemes figyelembe venni, hogy az emberek bevonása a közösségszervező tevékenységbe válság idején érzelmi stabilitást és érettséget igényel.
4. Megszerezhető kompetenciák	Általános kompetenciák: <ul style="list-style-type: none"><li>• Az információk világos közlésének képessége</li><li>• Speciális kompetenciák:<ul style="list-style-type: none"><li>• A válság alapelveinek és hatásainak megértése</li><li>• A közösségi szervezők szerepének megértése</li><li>• A válságkezelés lépéseinek megértése</li><li>• Képesség a válság idején történő fenntartható cselekvés megtervezésére és kidolgozására</li><li>• Képesség arra, hogy a válsághelyzetben megtalálja a megfelelő módszert az emberek összekapcsolására</li></ul></li></ul>
5. A jelentkezés feltételei: -Iskolai végzettség - Szakmai képesítés - Korábbi szakmai tapasztalat - Orvosi alkalmasság - Előzetes tudáskövetelmények	Egyéb kritériumok: A képzésbe való bekapcsolódás alapvető kritériuma a személy érdeklődése és motivációja, valamint a helyi közösségben való aktív szerepvállalás iránti hajlandóság, ami azt jelenti, hogy a helyi közösségek fejlesztéséért való személyes érdeklődés és belső indíttatás elengedhetetlen. Előnyt jelent a közösségekkel, embercsoportokkal való közös munka.
6. A Képzés tervezett ideje • Elmélet és gyakorlat aránya	Összes óraaszám: 8 óra 30% elmélet/ 70% gyakorlat
7. A Képzés tananyagegységei:	Lásd a képzési tematikát *
9. A csoport min és max létszáma	4 – 30 résztvevő
10. A képzésben résztvevő teljesítményét értékelő rendszer	Nem releváns
11. Személyi feltételek: - Az elméleti tanárok képzettsége - Gyakorlati képzési követelmények	12 résztvevőig 1 tréner, 13 résztvevőtől 2 tréner szükséges. Ahhoz, hogy a lehető legtöbbet hozza ki a képzésből, kérjük, olvassa el a Kézikönyv a válságkezelésről - Hogyan birkózzunk meg és aktivizáljuk a helyi közösséget válság esetén, és végezze el az e-learning modult.

\*Képzési tematika

Tematikai egység megnevezése	Időartama (min)	A tematikai egység célja	Kimeneti tanulási eredmények	Módszerek és munkaformák Módszerek (pl. előadás, gyakorlati feladatok, szimulációs gyakorlatok, tananyag önálló feldolgozás) Munkaformák (frontális, csoportos és egyéni munkaforma)	Hivatkozások (az elméletre vagy e-learning anyagra)
I. BEVEZETÉS	30'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A részvételre való motiváció és a biztonságos légkör megteremtése a képzés során</li> <li>• A képzési célok, a struktúra, a módszerek és a képzési terv ismertetése</li> <li>• A képzők és a résztvevők bemutatkozása</li> <li>• A résztvevők motivációjának feltárása</li> <li>• A résztvevők elvárásainak és félelmeinek feltárása</li> <li>• A képzés működési</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A képzés céljainak megismerése</li> <li>• A képzés kereteinek és a részvételi szabályainak megismerése</li> <li>• A résztvevők elvárásainak és félelmeinek kifejezése</li> </ul>	<p>Előadás - frontális I./1. Ellenőrző lista a képzés megkezdéséhez (5')</p> <p>Egyéni munka I./2. A résztvevők bemutatkozása és motivációja (15')</p> <p>Csoportmunka I./3. Elvárások és félelmek, csoportszabályok (15')</p> <p>Ha az idő engedi, kezdheti ismerkedő és energizáló feladatokkal. A résztvevők számára biztonságos környezetet teremtő és a csoportkoherenciát erősítő eszközök: <a href="https://www.sessionlab.com/library/energiser">https://www.sessionlab.com/library/energiser</a></p>	

		szabályainak meghatározása			
II. A KRÍZIS MEGHATÁROZÁSA	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>A résztvevők korábbi tapasztalatainak és a válságokhoz való viszonyának feltárása</li> <li>A válság definíciójának bemutatása</li> <li>A kultúra különböző meghatározásainak és magyarázatainak bemutatása</li> <li>A válság és a kultúra közötti kapcsolat feltárása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A válság és annak alapelveinek meghatározása</li> <li>A kultúra meghatározása</li> <li>A kultúra és a válság kapcsolódásának jellemzése</li> </ul>	II./1. Páros gyakorlat Korábbi tapasztalatok megosztása: Kezdjük egy személyes történettel, amelyben a résztvevők elmondhatják, hogyan élték meg a COVID-ot a tanfolyam megkezdése előtt.	KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: I./1. A krízis értelmezése: A válság meghatározása, típusai és természete E-learning: Modul: 1: A VÁLSÁG MEGHATÁROZÁSA
				Prezentáció és egyéni munka II./2. PPT a válság és a kultúra meghatározásáról, a közösség elemzése Hofstede kulturális hagyománya alapján vagy a Jéghegy-modell segítségével.	KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: I./1. A krízis értelmezése: A válság meghatározása, típusai és természete I./2. Krízis & Kultúra: Egy kulcsfontosságú kapcsolat feltárása
III. VÁLSÁGREAKCIÓ	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>A válság hatásainak feltárása életünk egyes aspektusaira: a gazdaságra,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A válság hatásainak ismertetése, megértése</li> </ul>	Csoportmunka III./1. A válságok hatásai	KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: I./4. A krízis/ válság hatásai E-learning: Modul: 2 Reagálás a válságra

ÓK		<p>a közösségekre, a szervezetekre és az egyénekre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A válságokra való reagálásból a válaszadás felé való elmozdulás fontossága.</li> <li>• Különböző módok bemutatása arra vonatkozóan, hogy hogyan reagáljunk egyénként a válsághelyzetekre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A válságkezelés legfontosabb eszközeinek használata</li> </ul>	<p>Előadás és csoportos megbeszélés</p> <p>III./2. Az automatikus reakciótól a tanult válaszíg</p>	<p>KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: II: ÁTÁLLÁS: HOGYAN LEHET A VÁLSÁGOKRA VALÓ AUTOMATIUS REAGÁLÁSRÓL A TUDATOS VÁLASZADÁSRA ÁTTÉRNI? 2. Egyéni válságreakciók</p> <p>3. Gondoskodás önmagunkról és másokról válság esetén</p> <p>E-learning: Modul: 2 Reagálás a válságra</p>
				<p>Teszt és egyéni munka</p> <p>III./3. Öngondoskodás - Mi építi a rezilienciát?</p>	<p>KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: II: ÁTÁLLÁS: HOGYAN LEHET A VÁLSÁGOKRA VALÓ AUTOMATIUS REAGÁLÁSRÓL A TUDATOS VÁLASZADÁSRA ÁTTÉRNI? 3. Gondoskodás önmagunkról és másokról válság esetén</p> <p>E-learning: Modul: 2 Reagálás a válságra</p>
IV. VÁLSÁGKEZELÉS KÖZÖSSÉGEK SZÁMÁRA	130'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szerepek, feladatok és felelősségek válsághelyzetekben</li> <li>• A saját válságkezelési terv keretének létrehozása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terv kereteinek meghatározása válság esetén.</li> <li>• Közösségszervezők főbb szerepeinek, feladatainak és felelősségének ismertetése.</li> </ul>	<p>Csoportmunka</p> <p>IV./1. Tevékenységek és felelősségek a válsághelyzetben egy adott közösségben 30'</p>	<p>KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: 4.2. A válság különböző szakaszaiban szükséges tevékenységek</p> <p>5. HOGYAN AKTIVIZÁLJUK KÖZÖSSÉGÜNKET VÁLSÁG IDEJÉN</p> <p>E-learning: Modul: 3. ALULRÓL ÉPÍTKEZŐ VÁLSÁGKEZELÉS KÖZÖSSÉGEK SZÁMÁRA</p>
				<p>Egyéni munka sablonnal</p> <p>VI./2. Saját válságkezelési terv keretének megalkotása</p>	<p>KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: MODULE 3: VÁLSÁGMENEDZSMENT KÖZÖSSÉGK SZÁMÁRA- LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE</p>

					E-learning: Modul: 3. ALULRÓL ÉPÍTKEZŐ VÁLSÁGKEZELÉS KÖZÖSSÉGEK SZÁMÁRA
V. KÖZÖSSÉGEK FENNTARTÁSA	60'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A közös alkotás (co-creation) eszközeinek megismerése</li> <li>• Ismertetjük, hogyan lehet motiválni és megtartani a közösségi tagokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes megválasztani a közös alkotás eszközeit, a megfelelő módszert az emberek összekapcsolására</li> <li>• A motiváció eszközeinek azonosítása</li> </ul>	Előadás és csoportos megbeszélés V./1. Az együttműködés és a közös alkotás újfajta eszközei	KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: 5. 5. HOGYAN AKTIVIZÁLJUK KÖZÖSSÉGÜNKET VÁLSÁG IDEJÉN 6.3. A helyi lakosság bevonása E-learning: Modul 2: Reagálás a válságra és Modul 4: KULTURÁLIS TEVÉKENYSÉGEK HASZNOSÍTÁSA VÁLSÁG SORÁN
				Páros feladat és prezentáció V./2. Hogyan lehet motiválni és megtartani a közösség tagjait?	KÉZIKÖNYV A VÁLSÁGKEZELÉSRŐL: 7. Aktivításra való motiválás és ösztönzés válság idején E-learning: Modul 2: Reagálás a válságra és Modul 4: KULTURÁLIS TEVÉKENYSÉGEK HASZNOSÍTÁSA VÁLSÁG SORÁN
VI. ZÁRÁS	20'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tartalom összefoglalása</li> <li>• A témák, a tanulási folyamat és a visszajelzések átgondolása.</li> <li>• A tanulás elmélyítése</li> <li>• A képzés értékelése</li> </ul>		Csoportos bemutató VI./1. Összefoglaló a képzésről - Kiállítási tárlatvezetés 15'	
				VI./2 Egyéni munka - A képzés hivatalos értékelésére szolgáló kérdőív kitöltése	